

2023, Abril

APRENDIZAJE EN LÍNEA PARA EDUCADORES Y PERSONAL

INFORME



PHYSic**AL**



Cofinanciado por
la Unión Europea

Ana Paula Carvalho
Eugenio Sánchez Redondo



Índice

1. Introducción.....	2
2. Estructura de Formación.....	3
3. Contenido y evaluación de la capacitación.....	5
4. Desarrollo de Herramientas de Capacitación y Habilidades Adquiridas...	23
5. Conclusiones.....	26

1. Introducción

Este informe se refiere al análisis de los contenidos y la satisfacción de las sesiones del Programa de Formación *PhysicAL* que se llevó a cabo en cuatro grupos de entrenamiento, uno en España y otros en Portugal. El formato elegido fue el de sesiones presenciales complementado con la revisión y puesta en común de documentos depositados en la plataforma online [PhysicAL Moodle](#).

En España, la formación tuvo lugar en Salamanca durante una semana, con un total de 18 horas, siendo las tres primeras sesiones de 4 horas y las dos últimas de tres horas. En la primera sesión de cada uno de los cursos, se discute la justificación del programa a partir de las evidencias encontradas en el análisis de línea base, se explica la estructura de la capacitación y los materiales desarrollados, así como la dinámica de trabajo.

La formación del proyecto *PhysicAL* en Portugal se llevó a cabo en la ciudad de Oporto a través del socio comunitario. Se programaron tres clases, con 3 sesiones de 4 horas cada una, 12 horas por clase, totalizando 36 horas de formación.

La plataforma *PhysicAL Moodle* se utilizó como complemento del aprendizaje presencial. En él se encuentran expuestos los documentos necesarios para atender las demandas y necesidades formativas contenidas en los cuestionarios de necesidades formativas cumplimentados por los profesionales. Esta plataforma de consulta se actualizó con las novedades producidas en la actividad 3 y con las puestas en común y experiencias de los grupos de formación y posteriores sesiones prácticas.

De esta forma, las sesiones teóricas se realizaron en un salón de capacitación, contando con el material de apoyo necesario (proyector,

computadora, parlantes, acceso a internet, etc.) para el mejor desempeño de los capacitadores durante sus presentaciones. Esta plataforma continúa estando disponible con acceso gratuito para los estudiantes y los documentos más relevantes son de libre acceso para todos aquellos interesados en la página web [del proyecto *PhysicAL*](#).

2. Estructura de Formación

2.1. Local

En España, la formación se ha llevado a cabo en las instalaciones del Centro *de Recuperación de Personas con Discapacidad Física* (CRMF), en Salamanca, uno de los 6 centros de referencia para personas con discapacidad física y sensorial del país. Hemos vinculado la formación con esta entidad nacional por contar con unas magníficas instalaciones y formar parte de los socios del proyecto. Hemos contado con un salón de actos para la formación guiada en trabajo colaborativo y exposición de expertos con recursos para la presentación de las proyecciones y un polideportivo para las partes prácticas de la acción formativa dotado con material deportivo adaptado proporcionado por la Fundación Aviva, CRMF e invitados Altavoces.

En Portugal, el entrenamiento se llevó a cabo en las instalaciones del Centro *de Rehabilitación de la Asociación de Parálisis Cerebral de Oporto* - APPC, referencia en el cuidado, seguimiento y rehabilitación de personas con parálisis cerebral en el norte de Portugal y único especialista. La opción de realizar los entrenamientos en una de las estructuras del propio comunero se debe a la calidad y adecuación de las instalaciones, las cuales son accesibles y aptas para la práctica del deporte. Además de ser el lugar de trabajo de muchos técnicos que han mostrado interés en formar parte de las clases disponibles.

2.2. Participantes

El número total de participantes en España fue de 38, de los cuales 12 eran personas con discapacidad. Los participantes procedían principalmente de centros educativos y centros de apoyo a personas con discapacidad. Además de voluntarios y estudiantes interesados en el tema.

El número total de participantes en Portugal era de 43 personas, de las cuales 3 eran personas con discapacidad. Los participantes del primer y segundo grupo eran principalmente empleados de la APPC en el área de la salud (terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, logopedas, etc.). El tercer y último grupo, por su parte, estuvo compuesto en su mayoría por profesionales del área social, provenientes de las diferentes instituciones locales socias de la APPC (14 instituciones en total). También participaron voluntarios y estudiantes/pasantes interesados en el tema.

2.3. Entrenadores

En total, han participado 19 expertos en las distintas materias impartidas: 4 especialistas en actividad física adaptada; 3 personas en el espectro autista con doble condición - madres de personas en el espectro autista y profesionales en el área; 1 ex atleta paralímpico; 1 ex presidente del comité *paralímpico europeo* y actual director general de Deportes de la Comunidad de Castilla y León; 2 especialistas en deportes para personas con discapacidad física de Oporto; 1 director del centro de recuperación para personas con discapacidad física; 2 atletas especializados en deportes para personas con parálisis cerebral; 2 docentes involucrados en la realización de unidades didácticas relacionadas con el deporte, valores y discapacidades; 2 docentes a cargo de la atención directa a estudiantes con discapacidad; 1 especialista en mediación comunicativa para personas sordas y sordociegas; 1 especialista en terapia ocupacional responsable del

Centro de Referencia Estatal para la Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (Ceapat).

Las sesiones fueron siempre dirigidas por un entrenador principal, especializado en el tema y en colaboración con otros especialistas (3) y la presencia de deportistas y ex deportistas con discapacidad (4). También estuvieron presentes representantes de iniciativas locales similares (6) para compartir experiencias y estrechar lazos para futuras referencias de clientes. Saber:

- Joana Teixeira, coordinadora del sector de deportes adaptados del Futebol Clube do Porto;
- Dr. Tânia Bastos, profesora de la Facultad de Deporte de la Universidad de Oporto;
- Pedro Lima, representante de la Asociación de Deportes Adaptados de Oporto - ADADA;
- Luís Pacheco, responsable de entrenamiento de remo adaptado del Clube Naval Infante Dom Henrique;
- Ricardo Neves, fundador de Associação Esporte Sobre Rodas;
- Pedro Bártolo, deportista, entrenador y máximo responsable del Club Baloncesto en Silla de Ruedas Villa Nova de Gaia - BC Gaia.

3. Contenido y evaluación de la capacitación

Los contenidos y objetivos de esta sesión se han realizado en base a las demandas formativas reportadas por los profesionales en cuanto a información sobre el modelo de discapacidad y las características de las diferentes discapacidades, falta de información sobre el modelo actual de comprensión de la discapacidad. Los contenidos se agruparon en cinco áreas de interés:

1. Aspectos introductorios.
2. Personas discapacitadas.
3. Generalidades sobre la actividad física y deportiva.
4. Deporte para personas con discapacidad.
5. Preparación de recursos y material.

Se elaboraron dos tipos de recogida de información: un cuestionario por sesión de evaluación cualitativa y un cuestionario final de satisfacción general con la formación.

3.1. Evaluación y contenido de la formación - España

La mesa 1 se describen los contenidos que se desarrollaron en esta primera sesión, a saber, los Aspectos Introductorios del Modelo de Funcionamiento Humano propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001), el Modelo de *Calidad de Vida y los Apoyos* y los Derechos de las Personas con Discapacidad. En

Tabla 1. 1ª Sesión: Contenidos y objetivos de la formación

Contenido de entrenamiento	Objetivos de la sesión
<p>B1. Aspectos Introductorios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelo de Funcionamiento Humano propuesto por la OMS (2001). 2. Modelo de Calidad de Vida y Apoyos 3. Derechos de las Personas con Discapacidad 	<ul style="list-style-type: none"> → Conocer los paradigmas actuales que sustentan las prácticas profesionales. → Conocer los conceptos básicos de la atención a la diversidad, en especial el paradigma inclusivo. → Analizar la terminología relacionada con la Discapacidad.

	→ Conocer y aplicar los principios de inclusión en la educación física.
--	---

En la Tabla 2 es posible comprobar la evaluación cualitativa sobre las Fortalezas y Debilidades del programa de entrenamiento de la 1ª Sesión. En cuanto a las propuestas de mejora, la aportación más repetida en los cuestionarios fue la de tener en cuenta tomar un descanso a mitad de la sesión, modificar el horario y más tiempo de práctica. Destaca el buen ambiente de participación, las agradables sesiones y el agradecimiento por parte de los participantes.

Tabla 2. 1ra Sesión: Fortalezas y Debilidades

<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calidad de enseñanza. 2. También se ha valorado positivamente la calidad de la docencia, la participación del alumnado en la metodología guiada y colaborativa, así como la confianza entre los alumnos. Asimismo, se destaca la extraordinaria aportación de alumnos con algún tipo de discapacidad, testimonios y vivencias, la exposición y conocimiento grupal de todos los implicados en la formación. Se valora positivamente el trabajo en equipo en pequeños grupos. 3. Adquirir un vocabulario más rico y extenso en el uso de la CIF. 4. Contexto. 5. Conocer el contexto desde diferentes realidades personales y enmarcarse dentro de varias instituciones distintas pero muy relacionadas e importantes y todas comprometidas para unir sinergias positivas. 6. El trabajo en equipo, la ilusión de los participantes por mejorar la calidad de vida, la salud y la actividad físico deportiva de las personas con discapacidad. 7. La empatía y sensibilidad que transmiten los ponentes hacia las personas con discapacidad y las sinergias positivas entre los alumnos. 8. Adquirir más conocimientos en la actividad deportiva en la discapacidad. 9. Participación en juegos y deportes de forma práctica.
<p>Puntos débiles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El horario de capacitación es difícil de organizar después del horario laboral, incluida la hora de inicio. 2. Sesiones algo largas o densas en cuanto a contenido.

3. Pasa más tiempo practicando deportes.

En la tabla 3 se describen los contenidos que se desarrollaron en la segunda sesión, a saber, el perfil de las personas con discapacidad.

Tabla 3. 2ª Sesión: Contenidos y objetivos de la formación.

Contenido de entrenamiento	Objetivos de la sesión
<p>B2. Personas con discapacidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personas con discapacidad intelectual 2. Personas con discapacidad física 3. Personas con Trastorno del Espectro Autista 4. Personas con discapacidad visual 5. Personas con discapacidad auditiva 6. Personas con altas necesidades de apoyo. 	<p>→ Conocer la etiología y características de las diferentes discapacidades.</p>

En la Tabla 4 es posible verificar la evaluación cualitativa sobre las Fortalezas y Debilidades del programa de entrenamiento de la 2ª Sesión. Respecto a las propuestas de mejora se propone dedicar más tiempo a la parte práctica y la división del grupo en subgrupos más pequeños. Destaca el buen ambiente de la sesión y la riqueza de los contenidos.

Tabla 4. 2ª Sesión: Fortalezas y Debilidades

Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Calidad de enseñanza.

2. Mayor conocimiento de la discapacidad en general y de la discapacidad en particular. Discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo, discapacidad sensorial y discapacidad física en general.
3. Contexto.
4. La sesión se califica de muy motivadora con la participación de todos los alumnos en la práctica deportiva con el descubrimiento de productos de apoyo que nos han presentado desde APPC, el socio portugués envió a dos técnicos a Salamanca para la sesión de entrenamiento.
5. Explicación coherente y clara de deportes como; el triciclo, sillas de ruedas para practicar rugby, la petanca.
6. La asistencia y participación activa de personas de un gran número de personas con discapacidad.
7. El triciclo fue un gran descubrimiento.

Puntos débiles

Es significativo que en esta sesión no se destaquen puntos débiles.

En la tabla 5 se describen los contenidos que se desarrollaron en la tercera sesión, a saber, la actividad físico-deportiva inclusiva.

Tabla 5. 3ª Sesión: Contenidos y objetivos de la formación.

Contenido de entrenamiento	Objetivos de la sesión
<p>B 3. Generalidades sobre la actividad físico-deportiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad Físico-deportiva Inclusiva 2. La Educación Física en el contexto Educativo. 	<p>→ Adquirir conocimientos sobre la inclusión en el ámbito de la educación física.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. Actividad físico-deportiva en el contexto del ocio. 4. Actividad física deportiva y promoción de la salud. 5. Deporte adaptado. 	
--	--

En la Tabla 6 es posible verificar la evaluación cualitativa sobre las Fortalezas y Debilidades del programa de entrenamiento de la 3ª Sesión. En cuanto a las propuestas de mejora no hay ninguna. Sesión especialmente agradable por las aportaciones de expertos y familias y gracias por el esfuerzo en la organización de la sesión.

Tabla 6. 3ª Sesión: Fortalezas y Debilidades

<p>Fortalezas</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Calidad de enseñanza. 2. La contribución de la mediación comunicativa y la accesibilidad cognitiva es muy instructiva. 3. Muy valoradas las aportaciones de expertas en el espectro autista y su consideración como madres de niños y niñas en el espectro. Destacar cómo consideran fundamental la actividad física y el deporte bien regulado. 4. Contexto. 5. Contenido importante, buenas soluciones de adaptaciones del juego para las discapacidades propuestas. 6. La aportación del experto, medallista paralímpico, director general de deportes de la comunidad de Castilla y León y exsecretario general del Comité Paralímpico Europeo, Enrique Sánchez-Guijo. 7. La claridad de todas las comunicaciones y la facilidad de intervenir para todos los asistentes en cualquier momento.

8. Interacción entre pares.
Puntos débiles
1. Las intervenciones de algunos ponentes, como la del exatleta paralímpico, fueron breves.

En la tabla 7 se describen los contenidos que se desarrollaron en la cuarta sesión, a saber, el deporte para personas con discapacidad.

Tabla 7. 4ª Sesión: Contenidos y objetivos de la formación.

Contenido de entrenamiento	Objetivos de la sesión
<p>B 4. Deporte para personas con discapacidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica deportiva en personas con Parálisis Cerebral. 2. Práctica deportiva en personas con discapacidades del desarrollo. 3. Práctica deportiva en personas con discapacidad visual. 4. Práctica deportiva en personas con discapacidad auditiva. 5. Práctica deportiva en personas con discapacidad motriz 	<p>→ Conocer los principios básicos y las pautas metodológicas para la planificación de actividades físico-deportivas.</p>

En la Tabla 8 es posible comprobar la evaluación cualitativa de las Fortalezas y Debilidades del programa de formación de la 4ª Sesión. En cuanto a las propuestas de mejora. Las propuestas de mejora se centran en los aspectos positivos de la Formación. El entrenamiento en general está cambiando actitudes y los alumnos son capaces de encontrar

adaptaciones para la práctica del deporte por parte de personas con discapacidad. Destacan que es un privilegio asistir a esta capacitación.

Tabla 8. 4ª Sesión: Fortalezas y Debilidades

<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calidad de enseñanza. 2. Valoración positiva de la parte práctica relacionada con el juego, la actividad física adaptada y el deporte adaptado. 3. Valoración positiva del modelo de sesión de deporte adaptado elaborado a partir de una unidad didáctica en un centro educativo. 4. Contexto. 5. Las personas que han participado son muy implicadas y sensibles al tema de la discapacidad. La presentación de los profesores sobre casos prácticos es inspiradora. 6. Convivir con personas con discapacidad, pudiendo compartir estas experiencias. 7. Compartir experiencias entre diferentes personas. La parte práctica combinada con la teórica fue genial, más que un Training o capacitación al uso me sentí como si estuviera entre colegas o amigos charlando o compartiendo, fue muy ameno.
<p>Puntos débiles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sería bueno poder exponer en general el trabajo realizado en los grupos.

En la tabla 9 se describen los contenidos que se desarrollaron en la quinta sesión, a saber, la información sobre los recursos y elaboración del material.

Tabla 9. 5ª Sesión: Contenidos y objetivos de la formación.

Contenido de entrenamiento	Objetivos de la sesión
<p>B 5. información sobre recursos y elaboración de materiales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Documentación sobre discapacidad y actividad física adaptada 2. Elaboración de material adaptado 3. Elaboración de tutoriales de actividad físico-deportiva adaptada 4. Elaboración de infografías para cada uno de los deportes adaptados 	<ul style="list-style-type: none"> → Elaborar material de actividad físico-deportiva adaptado. → Infórmese sobre los recursos disponibles en línea sobre actividad física adaptada. → Lograr a través del trabajo colaborativo el desarrollo de los recursos. → A través del trabajo colaborativo, lograr la difusión de los materiales entre los profesionales.

En la Tabla 10 es posible comprobar la evaluación cualitativa de las Fortalezas y Debilidades del programa de formación de la 5ª Sesión. En cuanto a las propuestas de mejora, se debería dedicar más tiempo a la Formación para seguir aprendiendo en profundidad y seguir compartiendo aprendizajes y experiencias.

Tabla 10. 5ª Sesión: Fortalezas y Debilidades

Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Calidad de enseñanza. 2. Ser capaz de hacer un material tan sencillo y práctico. 3. Sesión muy participativa realizando juegos adaptados con materiales reciclados y baratos.

4. La intervención del experto en productos de apoyo técnico del CEAPAT, para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.
5. Contexto.
6. Valoración positiva del taller de desarrollo de juegos y materiales.
7. La reflexión común que se realizó entre todos como colofón a la Capacitación.

Puntos débiles

Es significativo que en esta sesión no se destaquen puntos débiles.

Como observación general por parte de Fundación Aviva, destacando como aspecto de mejora encontrar la fórmula para que la mayoría de los alumnos respondan al cuestionario cualitativo. Este se completó en línea a través de un enlace que se proporcionó antes del inicio de cada sesión y fue simple e intuitivo, pero las respuestas de los estudiantes han estado por debajo de las expectativas con una tasa de respuesta general del 45%.

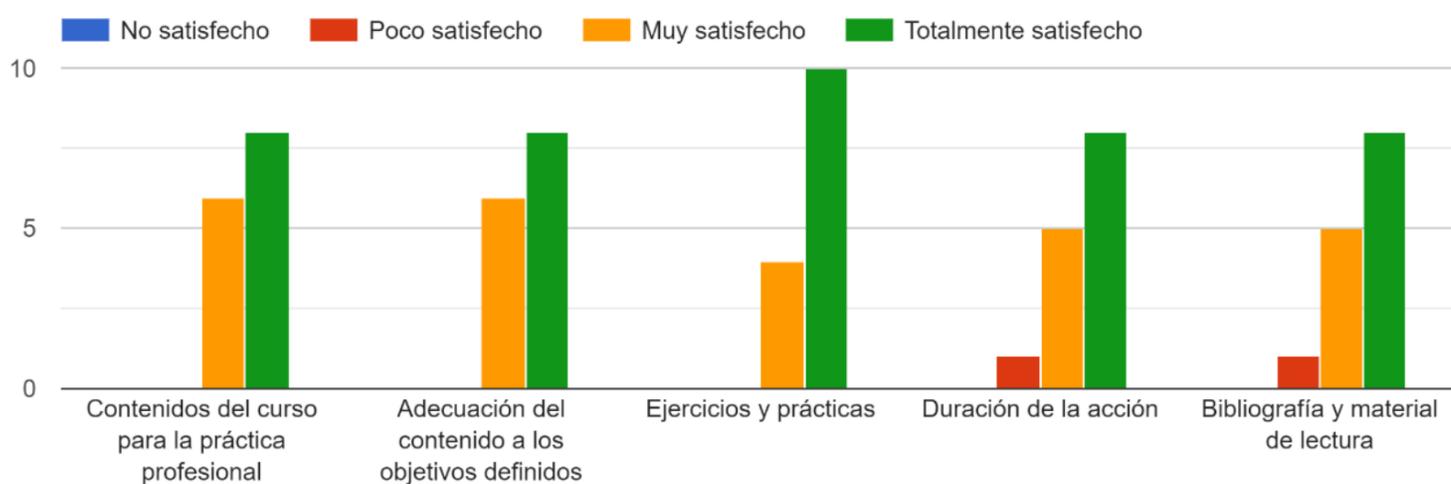
3.1.1. Cuestionario de Satisfacción de Formación Global - España

Los siguientes puntos se evalúan en el formulario:

- a) Estructura y contenido de la acción.
- b) Intervenciones de los formadores
- c) Organización de la acción
- d) Evaluación general de la Formación
- e) ¿Formarías parte de un grupo de trabajo especializado relacionado con esta formación?
- f) Habilidades adquiridas en la formación.
- g) Comentarios y sugerencias

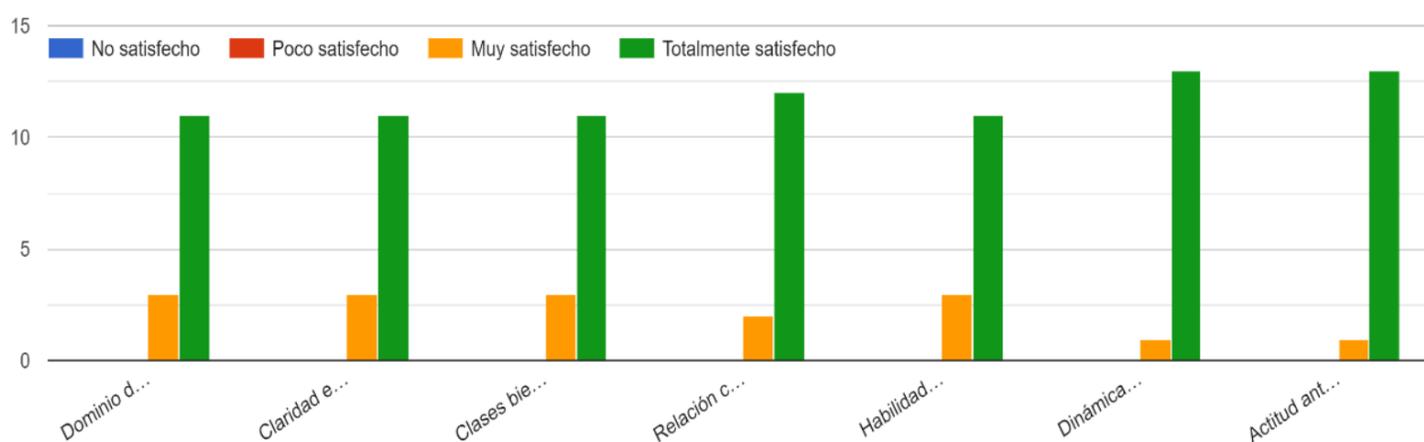
Analizando los datos del Gráfico 1, la mayoría de las respuestas son: “Totalmente Satisfecho” y “Muy Satisfecho”, obteniendo los ejercicios y prácticas de mayor evaluación.

Gráfico 1. Valoración de la estructura y contenido de la acción



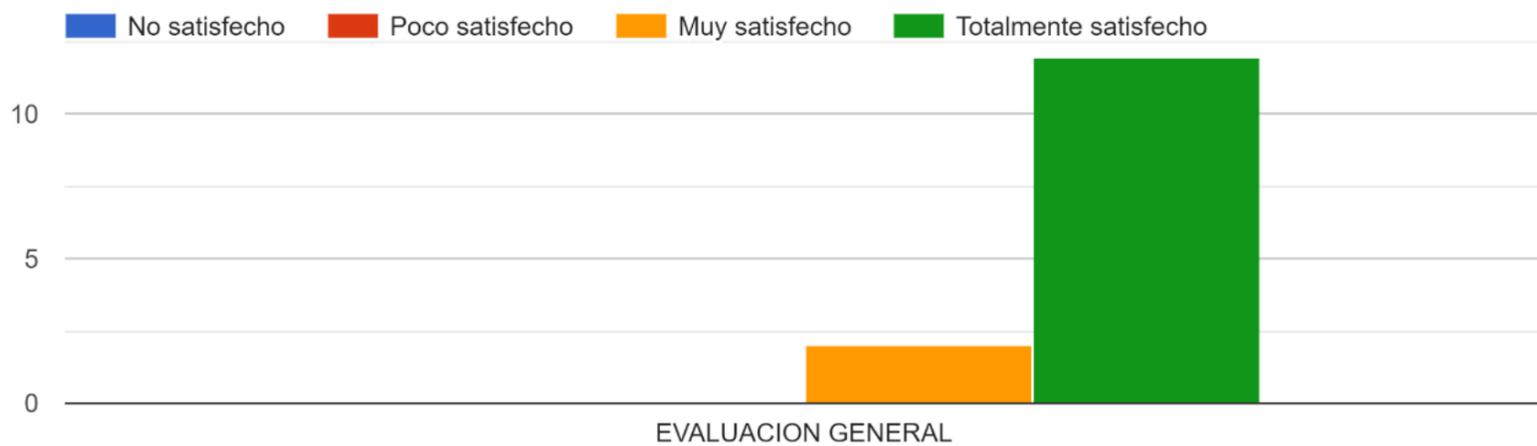
En cuanto a la intervención de los formadores, podemos interpretar que la mayoría de las respuestas son “Totalmente Satisfecho” y “Muy Satisfecho”, sin obtener respuesta alguna en “Poco Satisfecho” y “No Satisfecho”.

Gráfico 2. Intervención de los formadores



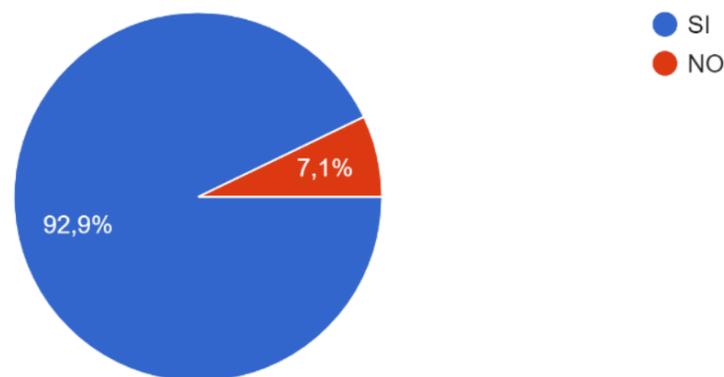
En la evaluación general de la capacitación tenemos 12 personas que eligen “Totalmente Satisfecho” y 2 personas que eligen “Muy Satisfecho”.

Gráfico 3. Valoración general de la Formación



Como dato relevante en la pregunta ¿Formarías parte de un grupo de trabajo especializado relacionado con esta formación?, el 92,9% respondió afirmativamente.

Gráfico 4. ¿Formarías parte de un grupo de trabajo especializado relacionado con esta formación?



En cuanto al último apartado del cuestionario de satisfacción general de la Formación, en cuanto a comentarios y sugerencias, destaca el agradecimiento y la oportunidad de vivir la experiencia.

3.2. Evaluación y contenido de la formación - Portugal

Los contenidos y objetivos de la primera sesión se realizaron en base a las demandas formativas previamente informadas por los profesionales. Los contenidos del Bloque 1. *Aspectos Introdutorios* fueron abordados.

En la tabla 11 se describen los contenidos desarrollados en esta primera sesión, concretamente los aspectos introductorios de el Modelo de *Funcionamiento Humano* propuesta por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001), el Modelo de *calidad de vida y apoyos* y los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Tabla 11. Contenidos y objetivos formativos abordados en la 1ª Sesión.

Contenidos de formación	Objetivos de la sesión
<p>B1. aspectos introductorios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelo de Funcionamiento Humano propuesto por la OMS (2001). 2. Modelo de Calidad de Vida y Apoyo 3. Derechos de las personas con discapacidad 	<ul style="list-style-type: none"> → Conocer los paradigmas actuales que sustentan las prácticas profesionales. → Conocer los conceptos básicos de la atención a la diversidad, en especial el paradigma de la inclusión. → Revisar la terminología relacionada con la discapacidad. → Conocer los Criterios de Calidad de Vida. → Discutir Derechos Humanos y Discapacidad.

De la valoración cualitativa de las Fortalezas y Debilidades en el programa formativo de la 1ª Sesión, se destaca el buen ambiente de participación, la buena interacción entre todos y la buena relación con el formador. Ya como

propuesta de mejora, la gran mayoría destacaba las condiciones climáticas de la habitación en el día (hacía mucho frío).

En la Tabla 12 se encuentran los contenidos desarrollados en la segunda sesión, a saber Bloque 2 - *Personas con Discapacidad* y Bloque 3 - *Generalidades sobre la Actividad Física y Deportiva*.

Tabla 12. Contenidos y objetivos formativos abordados en la 2ª Sesión.

Contenidos de formación	Objetivos de la sesión
<p>B2. Personas discapacitadas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. personas con discapacidad en el Mundo y en Portugal 2. Clasificación y tipos de discapacidad 3. Modelo de apoyo para la vida independiente(AZUL) y Centros de Apoyo para la Vida Independiente(CABLES) 	<ul style="list-style-type: none"> → Tener acceso a datos epidemiológicos, globales y locales. → Conocer la etiología y características de las diferentes deficiencias. → Discutir el modelo de vida independiente y su aplicación en el escenario nacional.
<p>B3. Generalidades sobre la Actividad Física y Deportiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beneficios de la práctica deportiva 2. Hábitos deportivos de las personas con discapacidad 3. Inclusión en el campo de la Educación Física 	<ul style="list-style-type: none"> → Reconocer los beneficios de la actividad física regular. → Dar a conocer las principales normas de las personas con discapacidad que practican actividad física. → Adquirir conocimientos sobre inclusión en el área de educación física.

La valoración cualitativa de las Fortalezas y Debilidades de la 2ª Sesión destaca, una vez más, el buen ambiente de la sesión, además de la riqueza

de los contenidos. En cuanto a las propuestas de mejora, se propone dedicar más tiempo a la parte práctica ya la división del grupo en subgrupos más pequeños.

En la tabla 13 se describen los contenidos desarrollados en la tercera y última sesión, concretamente el Bloque 4 - Deporte para Personas con Discapacidad y el Bloque 5 - Desarrollo de Recursos y Material.

Tabla 13. Contenidos y objetivos formativos abordados en la 3ª Sesión.

Contenidos de formación	Objetivos de la sesión
<p>B4. Deporte para personas con discapacidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modalidades Paralímpicas 2. Estructuración y entidades responsables del deporte adaptado a nivel nacional e internacional 	<p>→ Adquirir conocimientos avanzados sobre el deporte para personas con discapacidad y sus diferentes modalidades.</p>
<p>B5. Elaboración de Recursos y Material</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación, exposición y ejecución de las actividades propuestas 	<p>→ Conocer los principios básicos y las pautas metodológicas para la planificación de actividades físicas y deportivas.</p>

Al verificar la evaluación cualitativa de las Fortalezas y Debilidades de la 3ª Sesión, se destacó particularmente el reconocimiento por las contribuciones de especialistas y socios con el intercambio de iniciativas locales. En cuanto a las propuestas de mejora, no hubo ninguna.

3.2.1. Cuestionario de Satisfacción de Formación Global - Portugal

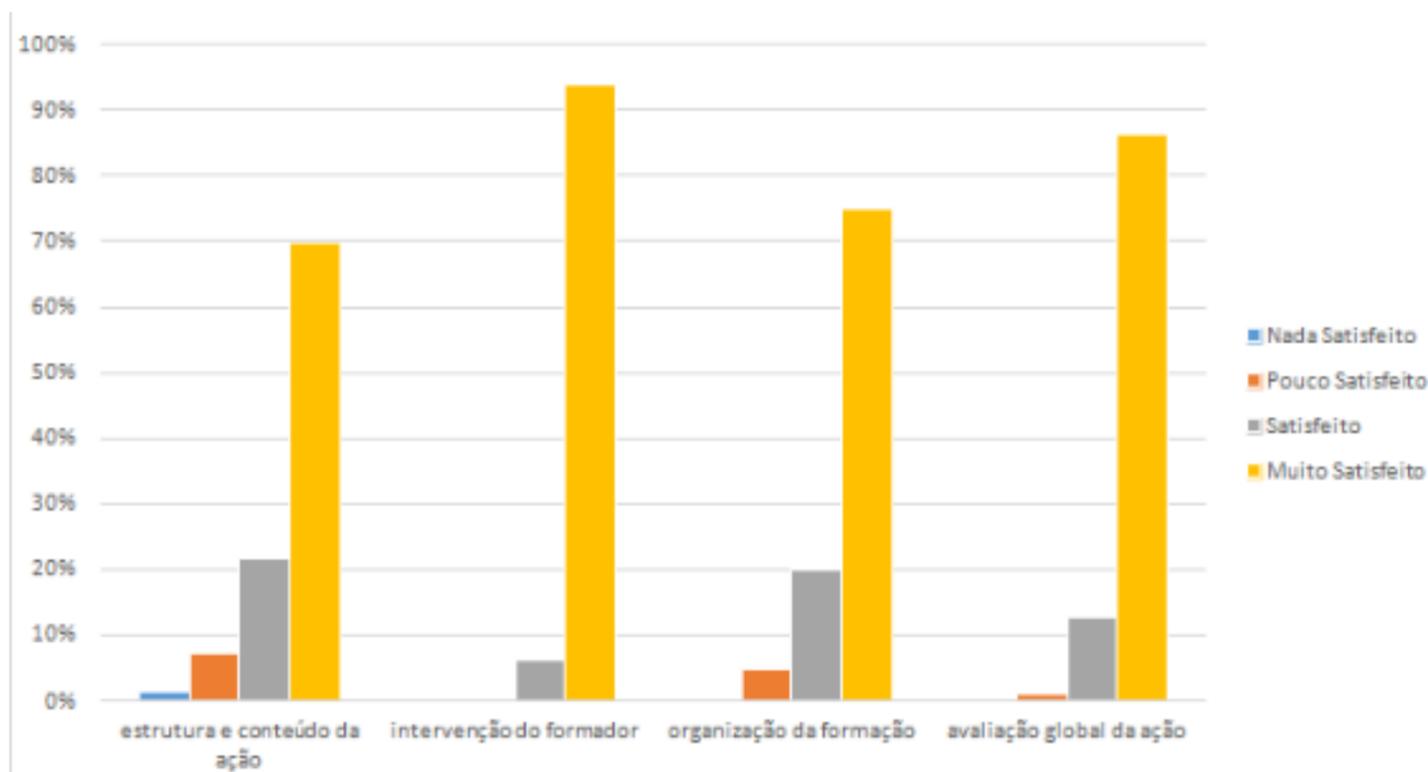
De los 43 participantes, 35 respondieron al Cuestionario de Satisfacción Global de la formación *PhysicAL*, con los siguientes puntos a evaluar en el formulario en línea:

- a) Estructura y contenido de la acción:
 - i) Interés de los temas para su práctica profesional

- ii) Adecuación del contenido a los objetivos definidos
 - iii) Contribución a la adquisición de nuevos conocimientos
 - iv) duración de la acción
- b) Intervenciones de los formadores
- i) dominio del sujeto
 - ii) Adecuación de los medios pedagógicos
 - iii) Idioma utilizado
 - iv) Esfuerzo
 - v) Relación con los participantes
 - vi) Habilidad para comunicar y transferir conocimientos.
 - vii) Motivación lograda
 - viii) Dinámica generada en el grupo
- c) Organización de la acción
- i) Calidad y adecuación de la documentación distribuida, en su caso
 - ii) Calidad y adecuación de los soportes pedagógicos utilizados (videoproyector, retroproyector, pizarra didáctica...)
 - iii) Calidad y adecuación de las instalaciones y condiciones ambientales
 - iv) Apoyo brindado por el departamento de Formación Profesional de la APPC
 - v) Calendario de acciones formativas
- d) Valoración global de la formación.
- i) ¿Esta acción cumplió con sus expectativas?
 - ii) ¿Contribuirá esta acción a su desarrollo personal y profesional?
 - iii) ¿Considera que los contenidos tratados aplican a su práctica profesional?
 - iv) Recomendaría esta acción a otras personas.

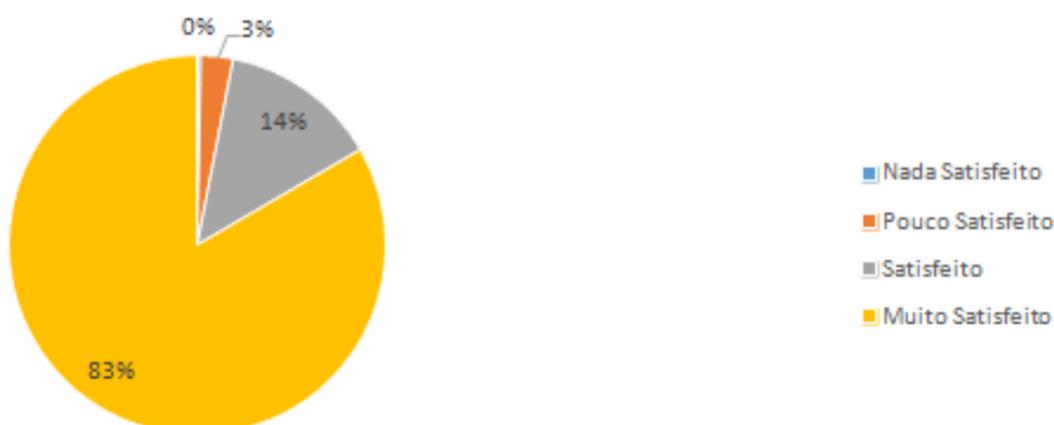
En cuanto al punto a) Estructura y contenido de la acción, el 90% dijo estar “Satisfecho” o “Muy Satisfecho”. En cuanto al punto b) Intervenciones de los formadores, el 93% se declaró “Muy Satisfecho”. Respecto al punto c), el 73% lo calificó como “Muy Satisfecho” y el 20% como “Satisfecho” con la Organización de la acción. Véase el gráfico 4 a continuación.

Gráfico 4. Satisfacción Global por Dominio.



La valoración de la satisfacción global de la formación, punto d), se presenta prácticamente al 100% entre “Satisfecho” y “Muy Satisfecho”. Todos los valores están representados en el Gráfico 5, a continuación:

Gráfico 5. Cuestionario de Satisfacción Global con la Formación



Cabe señalar que el 100% de los participantes dijeron recomendar la formación *PhysicAL* a otras personas (Gráfico 6)

Gráfico 6. Recomendación de formación.



4. Desarrollo de Herramientas de Capacitación y Habilidades Adquiridas

4.1 Herramientas de Formación

En el apartado de metodología se indicó que se utilizaría el aprendizaje guiado, que consiste principalmente en que el formador guíe y apoye el aprendizaje de los participantes con diferentes estrategias para involucrarlos en el proceso de aprendizaje. En este sentido, los formadores deben desarrollar herramientas para la formación a partir de la formación recibida sobre el paradigma actual de la discapacidad y sobre algún aspecto de la discapacidad.

Actividades realizadas a través del trabajo cooperativo, es decir, por pequeños grupos trabajando juntos para desarrollar las herramientas de capacitación. En el desarrollo de estas herramientas participaron personas con discapacidad, es decir, se utilizará el contacto directo con personas con algún tipo de discapacidad para intercambiar experiencias. Este trabajo cooperativo facilitará la elaboración de documentación formativa tanto para el proceso de aprendizaje como para la formación de formadores para

mejorar la práctica de los profesionales en actividad física adaptada. Para la elaboración de estas herramientas, los profesionales contarán con guías que serán incluidas en la plataforma [PhysicAL Moodle](#).

4.2. Habilidades Adquiridas - España

Esta valoración de los participantes recoge las competencias adquiridas durante la formación en España, que son las siguientes:

- Adquisición de recursos y herramientas prácticas.
- Conocimiento de otros profesionales.
- Capacidad para poder adaptar juegos y deportes a personas con diferentes discapacidades, saber trabajar en diferentes entornos, ponerse en el lugar de la persona con discapacidad, “empatizar”.
- La obtención de materiales para las clases de educación física para personas con discapacidad son útiles para todos los alumnos.
- Mayor comunicación y más positividad hacia las personas con discapacidad y su entorno.
- Expansión de nuevos conceptos y nuevas habilidades para superar las barreras actitudinales.
- Destacar la importancia de la empatía, el conocimiento del contexto y entorno de las personas con las que trabajamos, las adaptaciones y el apoyo.
- La creatividad funciona. Conoce nuevas herramientas.
- Creación de material adaptado utilizando la imaginación.
- Conocimientos sobre discapacidad auditiva y espectro autista.
- Mayor conocimiento de las diferentes realidades. La Formación nos ha servido para recargar pilas, una reflexión importante y la posibilidad de trabajar juntos para ayudar a mejorar la realidad social y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.
- Escucha, participación, empatía, etc.

- Conocimiento de nuevos soportes para el deporte, testimonios de mejora en su formación y vida de los asistentes, formación en temas como TEA.
- Creatividad y ganas de hacer la diferencia.

4.3. Habilidades Adquiridas - Portugal

A La evaluación de los participantes en Portugal llevó a la conclusión de que las competencias adquiridas durante la formación estaban en consonancia con la propuesta inicial, que son las siguientes:

- Expansión de nuevos conceptos y nuevas habilidades para superar las barreras actitudinales.
- Destacar la importancia de la empatía, el conocimiento del contexto y entorno de las personas con las que trabajamos, las adaptaciones y el apoyo.
- Mayor comunicación y más positividad hacia las personas con discapacidad y su entorno.
- Mayor conocimiento de las diferentes realidades/discapacidades.
- La Capacitación permitió una importante reflexión y la posibilidad de trabajar juntos para ayudar a mejorar la realidad social y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.
- Adquisición de recursos y herramientas prácticas.
- Conocimiento de nuevos soportes para el deporte.
- Capacidad de adaptar juegos y deportes para personas con diferentes discapacidades, saber trabajar en diferentes entornos, ponerse en el lugar de la persona con discapacidad, “empatizar”.
- La obtención de materiales para las clases de educación física para personas con discapacidad son útiles para todos los alumnos.
- Conocimiento de otros profesionales (networking).

5. Conclusiones

Los estudiantes han destacado que el Programa de Formación *PhysicAL* fue una formación muy participativa, con aportaciones del mundo de la educación y el deporte. Además, ha sido fundamental la participación de estudiantes y expertos con algún tipo de discapacidad, así como la presencia de familiares de personas con discapacidad. Todos demostraron satisfacción y buenas valoraciones de los ponentes, la coordinación de la formación y las sinergias establecidas entre los alumnos. Consideraron que la formación fue muy dinámica, enriquecedora y muy satisfactoria a nivel personal.

La experiencia con el programa de formación *PhysicAL* en Portugal estuvo marcado por la capacidad de movilización de la institución. Internamente, los empleados mostraron interés y participaron de manera muy proactiva en las sesiones, demostrando capacidad crítica y disposición para implementar los conocimientos y habilidades adquiridos durante la capacitación en su rutina de trabajo teniendo, incluso, interacción entre participantes de diferentes clases y compañeros de los servicios que no pudieron participar en la formación.

Externamente, fue claro el reconocimiento de la institución por parte de los socios locales, quienes siempre mostraron apertura y disponibilidad para formar parte de la red de apoyo para posteriores prácticas y futuras derivaciones.

Cabe destacar el alto grado de satisfacción de los participantes y que señalaron la formación como ejemplo de buenas prácticas.

