

2022, Sep

# ANÁLISIS DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y MATRIZ DE HABILIDADES

# INFORME



**PHYS**ic**AL**



Cofinanciado por  
la Unión Europea

Ana Paula Carvalho  
Eugenio Sánchez Redondo  
Marta Badía



## ANÁLISIS DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y MATRIZ DE HABILIDADES



### Índice

1.Introducción.....	2
2. Valoración de las Necesidades Formativas de los Profesionales de la Actividad Física y el Deporte que Trabajan con Discapacidad.....	3
3.Conclusiones Generales de España y Portugal.....	9
4. Matriz de Competencias para la Actividad Física Inclusiva.....	10

## **1.Introducción**

El proyecto *PhysicAL* tiene como objetivo desarrollar un curso de aprendizaje dirigido a formadores y personal sanitario, que desarrollan su práctica profesional con personas con discapacidad y grandes necesidades de apoyo. Este curso de formación proporcionará habilidades y competencias deportivas y de inclusión para mejorar la salud y el estilo de vida de las personas con discapacidad, integrando y fomentando la actividad en su experiencia diaria de aprendizaje y formación. El proyecto tiene como prioridad un fuerte enfoque inclusivo ya que las personas con discapacidad son los beneficiarios finales de contar con educadores, formadores y personal (profesionales del sector) mejor calificados que les brindarán una mejor experiencia de aprendizaje basada en la promoción de la actividad física.

El grupo objetivo son las personas con discapacidad intelectual, física y sensorial. Este colectivo objetivo se beneficiará de recibir una atención de calidad en la práctica de actividad física adaptada a sus necesidades de apoyo, gracias a la formación en competencias de los profesionales que desarrollan funciones laborales relacionadas con la actividad física y el deporte. Según Campos-Izquierdo y Martín-Acero (2016), es necesaria una adecuada formación para el ejercicio profesional en el desarrollo de actividades físico-deportivas y deportivas para que adquieran las habilidades necesarias y realicen un desempeño profesional de calidad. Esta formación en los diferentes contextos donde se desarrolla la actividad física y el deporte (ej: centros educativos, escuelas de fomento deportivo, polideportivos, etc.) es un aspecto muy relevante para mejorar la inclusión de las personas con discapacidad.

La primera tarea recogida en el proyecto *PhysicAL* ha sido tener un diagnóstico de línea base de la situación actual en cuanto a la participación

de personas con discapacidades en actividades deportivas en los países socios y específicamente para cada región. Esta evaluación proporcionará detalles específicos que compondrán las bases del programa de entrenamiento, tales como: (1) participación global en actividades físicas para personas con discapacidades; (2) estado actual de la base educativa de entrenadores y personal sobre inclusión a través del deporte, (3) otros resultados relevantes del proyecto en las regiones; (4) evaluación de las barreras de integración: aspectos de accesibilidad, complejidad del contenido, interacción ambiental.

La segunda tarea recogida en el proyecto *PhysicAL* ha consistido en un análisis de las necesidades formativas de los profesionales implicados en la formación y atención de las personas con discapacidad (por ejemplo: entrenadores, educadores, técnicos deportivos, etc.). El propósito de este análisis será determinar sus necesidades de aprendizaje para realizar actividades físicas inclusivas dentro de sus funciones. En base a las tareas anteriores se definirá una matriz de habilidades, competencias y capacidades del perfil “Asistente Deportivo”. La matriz resultante atenderá las necesidades y prioridades comunes de ambas regiones en los campos de la actividad física inclusiva para personas con discapacidad.

## **2. Valoración de las Necesidades Formativas de los Profesionales de la Actividad Física y el Deporte que Trabajan con Discapacidad**

### **2.1. Instrumento**

El cuestionario consta de cuatro partes. El primero recoge datos sociodemográficos de los participantes, así como información sobre el tipo de formación, centro de trabajo actual y años de experiencia en relación con la discapacidad y la actividad física o deportiva. La segunda parte consta, por un lado, de preguntas sobre información y formación en

actividad físico deportiva y, por otro lado, sobre las barreras a la participación en actividades físico-deportivas de las personas con discapacidad. La tercera parte consiste en una adaptación del cuestionario “Escala de Percepción de la Competencia Docente en Educación Física en la Atención a Personas con Discapacidad” (ECoDEFyD) (Díaz del Cueto, 2009) sobre competencias profesionales para la práctica físico-deportiva de personas con discapacidad. Este cuestionario consta de 11 preguntas con respuesta Likert de 4 puntos, que van del 1 al 4, donde las puntuaciones más altas indican niveles más altos de competencias. Este instrumento consta de las 2 partes siguientes: (1) percepción de competencia profesional para la práctica de actividad físico-deportiva en personas con discapacidad (7 ítems) y (2) necesidades percibidas por los profesionales en el ámbito de la atención a la discapacidad (2 ítems). La cuarta parte consta de 4 preguntas sobre factores ambientales asociados a la práctica físico-deportiva en personas con discapacidad.

## **2.2. Procedimiento**

La muestra de participantes en España se obtuvo a partir de un listado de correos electrónicos que la Fundación AVIVA disponía de los propios profesionales de atención directa, de los técnicos de la Federación Deportiva de Castilla y León, de los técnicos de atención directa en actividades de ocio y deporte de la Federación Regional COCEMFE, de profesionales y técnicos de ASPACE-Salamanca, del profesorado del Centro de Educación Especial Reina Sofía, del profesorado del Centro de Integración Escolar La Milagrosa y del profesorado del Grupo de Trabajo G37 de Castilla y León. Ya en Portugal, la muestra de participantes se obtuvo de una lista de correo electrónico que la Associação do Porto de Paralisia Cerebral tenía de sus propios profesionales, centros de salud/rehabilitación, asociaciones deportivas, Centros de Actividad y



Entrenamiento (CACI)/residencia y centros educativos. En este correo electrónico se les envió una breve información sobre el Proyecto *PhysicAL* junto con un enlace a través del cual accedían al cuestionario en formato online. En el correo electrónico informativo enviado desde el estudio se indicaba el plazo en el que podían contestar el cuestionario, enviando un recordatorio dos días antes de la finalización del plazo. Se garantizó la confidencialidad de los participantes y el anonimato de las respuestas. Completar el cuestionario requirió aproximadamente 10 minutos.

### **2.3. Perfil de muestra**

En la descripción de los participantes, cabe señalar que, mientras en España había un mayor porcentaje de hombres, en Portugal eran mujeres. Con respecto a la experiencia profesional, en ambos países los participantes tenían un alto nivel de experiencia en el tema y con predominio de la edad entre 33-46 años, realizando la gran mayoría de ellos su práctica profesional en áreas urbanas.

Una de las principales características en cuanto a la formación es la gran variedad de titulaciones. Aunque, en Oporto, eran casi todos del área de la salud, teniendo centros de salud/rehabilitación como lugar de trabajo.

### **2.4. Información y Formación en la Actividad Físico-deportiva**

- Los profesionales manifiestan dificultades para acceder a la información y dicen recibir poca información sobre actividad física adaptada o deporte inclusivo.
- Los profesionales refieren la necesidad de formación sobre el paradigma actual de la discapacidad y sobre las características de funcionamiento según el tipo de discapacidad.

- Los profesionales muestran un desconocimiento sobre los diferentes productos de apoyo que pueden facilitar el acceso a las actividades físico-deportivas de las personas con discapacidades. Los resultados muestran importantes lagunas en la información sobre equipamiento, productos de apoyo y tecnología adaptada y diseñada específicamente que se utilizan para la realización de actividades deportivas en personas con discapacidades.
- Un alto porcentaje de profesionales señala la necesidad de recibir formación sobre estrategias para adaptar juegos y actividades deportivas y para un deporte sin barreras. Los resultados muestran que un alto porcentaje de profesionales no acceden a la formación para la adquisición de habilidades para la adaptación de actividades físico-deportivas, teniendo en cuenta la diversidad de personas con discapacidades.
- Los profesionales demandan formación y acceso a información sobre recursos para ofrecer apoyo específico a personas con grandes necesidades de apoyo. Valoran que esta formación es un medio para brindar a este colectivo oportunidades de participar en actividades físico-deportivas.
- En relación a las necesidades de información y acceso a documentos o herramientas de apoyo sobre actividad física adaptada o deporte inclusivo, los resultados reflejan la necesidad de estos profesionales de disponer de recursos y materiales para el desarrollo de actividades físico-deportivas inclusivas.

## **2.5. Barreras percibidas por los profesionales para la competencia docente en la actividad físico-deportiva**

Las barreras con las que más se han encontrado los profesionales en su práctica docente han sido las pocas opciones y oportunidades de elección que personas con discapacidades tienen para la práctica físico-deportiva, la falta de recursos de apoyo y la falta de recursos económicos. Por el contrario, las que menos indican son la falta de interés y motivación por parte de la persona con discapacidad, la falta de apoyo de las personas de su entorno y la falta de interés por parte de la familia y los profesionales.

## **2.6. Percepción de la Competencia Docente para la Actividad Físico-deportiva en Atención a Personas con Discapacidad**

Los profesionales muestran un alto grado de competencia para tener en cuenta tanto las características de personas con discapacidades y sus necesidades de formación. Los profesionales perciben que su nivel es bastante competente a la hora de adaptar la programación o sesiones en función de las necesidades de apoyo de la persona con discapacidad. Sin embargo, cabe señalar que el 34,9% de los encuestados indica que tiene algunas dificultades para ser competente a la hora de adaptar una actividad.

Los profesionales perciben que son bastante competentes para estimular a todos los estudiantes a involucrarse en el aprendizaje. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el 23,8% percibe que no es muy competente a la hora de implicar las personas con discapacidades en el proceso de aprendizaje. Los profesionales perciben que son competentes a la hora de presentar las actividades físico-deportivas de forma clara y precisa.

Los profesionales se perciben suficientemente competentes para modificar y adaptar una actividad físico-deportiva en función de las necesidades



específicas de apoyo que requiere la persona con discapacidad. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el 20,6% de los encuestados indica que tiene alguna dificultad para realizar modificaciones y adaptaciones imprevistas en las actividades físico-deportivas.

Los profesionales demandan la disponibilidad de recursos para favorecer el aprendizaje de la persona con discapacidad. Un alto porcentaje de profesionales perciben que son competentes para establecer un intercambio comunicativo con sus colegas que participan en el proceso de aprendizaje de personas con discapacidades.

## **2.7. Descripción de las necesidades profesionales**

- Los profesionales han considerado con altos porcentajes la demanda de información, recursos y materiales didácticos en relación con la actividad físico-deportiva.
- Los profesionales refieren la necesidad de contar con personal de apoyo durante las sesiones de actividad físico-deportiva.

## **2.8. Factores ambientales relacionados con la Práctica de la Actividad Físico-deportiva en Personas con Discapacidad**

- Los profesionales presentan creencias y valores muy positivos hacia la inclusión de personas con discapacidad a través de actividades físico-deportivas.
- Los profesionales en general perciben que en el contexto donde trabajan se valora y respeta la diversidad y predominan los valores positivos hacia la diversidad y la inclusión en el deporte. Sin embargo, cabe señalar que el 33,3% de los encuestados considera que solo prevalece el discurso de la diversidad y la inclusión.

- Los profesionales encuestados reconocen la importancia de la práctica deportiva inclusiva para las personas con discapacidad. Los profesionales mantienen una estrecha relación y comunicación con las familias de las personas con discapacidad. Sin embargo, cabe señalar que el 28,6% de los encuestados indica que solo mantiene relaciones de comunicación con la familia.

### **3. Conclusiones Generales de España y Portugal**

El análisis de las necesidades formativas realizado ha puesto de manifiesto que los profesionales que desarrollan su práctica profesional en la actividad físico-deportiva con personas con discapacidades abogan por la inclusión, aunque para ellos constituye un desafío. En general, el estudio de los resultados refleja que los docentes no están suficientemente preparados para implementar la inclusión en la práctica, aunque muestran una actitud positiva hacia el proceso de inclusión. En definitiva, parece mostrar que los profesionales perciben que son incompetentes para atender las necesidades de personas con discapacidades y que manifiesten una clara necesidad de mejorar sus competencias para que sus prácticas sean más inclusivas. La evaluación de las necesidades formativas de los profesionales implicados en la enseñanza de la práctica físico-deportiva para personas con discapacidades llevado a cabo en España y Portugal ha proporcionado la siguiente información:

- Las brechas de formación de los profesionales en España y Portugal son muy similares.
- Los perfiles de los profesionales de ambos socios son algo diferentes. En España son los hombres quienes predominantemente realizan la educación físico-deportiva, mientras que en Portugal son las mujeres. En ambos países, los profesionales tienen años de experiencia laboral y el rango de edad está entre 33-46 años. En

España desarrollan su actividad profesional principalmente en centros de enseñanza ordinaria, mientras que en Portugal en centros de salud/rehabilitación.

- Los profesionales muestran falta de formación sobre el paradigma actual de la discapacidad y sobre las peculiaridades del funcionamiento de las personas con discapacidades.
- Los profesionales plantean demandas formativas sobre actividad física adaptada y deporte inclusivo.
- Escasa formación sobre el modelo biopsicosocial propuesto por la Organización Mundial de la Salud (2001), sobre el Modelo de Calidad de Vida y Apoyos/Derechos y sobre conceptos clave como la autodeterminación y los sistemas de apoyo.
- Los profesionales expresan la necesidad de formación sobre productos de apoyo para facilitar la participación de personas con discapacidades en actividades físico-deportivas.
- Los profesionales manifiestan la necesidad de recibir formación práctica para adaptar los deportes y actividades deportivas.
- Los profesionales demandan materiales y recursos de apoyo.

#### **4. Matriz de Competencias para la Actividad Física Inclusiva**

Una vez realizada la evaluación de línea de base de la situación actual en cuanto a la participación de personas con discapacidades en la actividad deportiva en los países socios y la evaluación de las necesidades formativas de los profesionales de la actividad física y el deporte que trabajan la discapacidad, tanto en España como en Portugal, a continuación se presenta una matriz de competencias profesionales.

Esta matriz incluye tanto las competencias a trabajar como los objetivos, que sirven de base para el diseño e implementación de un programa formativo dirigido a los profesionales que desarrollan sus prácticas profesionales en la actividad físico-deportiva en entornos inclusivos. (Tabla 1).

Tabla 1. Propuesta de matriz de competencias profesionales.

<b>Habilidades</b>	<b>Objetivos y necesidades atendidas</b>
C 1. Conocer conceptos básicos en el campo de la discapacidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los paradigmas actuales que sustentan las prácticas profesionales.</li> <li>2. Conocer los conceptos básicos de la atención a la diversidad, en especial el paradigma inclusivo.</li> <li>3. Analizar la terminología relacionada con la discapacidad.</li> <li>4. Conocer y aplicar los principios de inclusión en la educación física.</li> <li>5. Conocer la etiología y características de las diferentes discapacidades</li> </ol>
C 2. Formar profesionales para la actividad físico-deportiva con personas con discapacidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir conocimientos avanzados sobre el deporte para personas con discapacidad y sus diferentes modalidades.</li> <li>2. Adquirir conocimientos sobre la inclusión en el ámbito de la educación física.</li> <li>3. Conocer los principios y directrices básicos de las metodologías para la planificación de actividades físico-deportivas.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender, elaborar y saber aplicar con eficacia los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos</li> </ol>

<p>C 3. Adquirir los conocimientos básicos sobre técnicas y tácticas de los diferentes deportes adaptados.</p>	<p>que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Adquirir conocimientos básicos en relación a la técnica y táctica de los diferentes deportes adaptados.</li> </ol>
<p>C 4. Formar para planificar y desarrollar actividades físicas inclusivas y adaptadas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Principios básicos y pautas metodológicas para la planificación de actividades físico-deportivas.</li> <li>Planificar actividades físico-deportivas, utilizando adecuadamente las diferentes estrategias inclusivas.</li> <li>Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales.</li> <li>Desarrollar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver imprevistos durante la enseñanza de la actividad físico-deportiva.</li> <li>Diseño de propuestas de evaluación.</li> </ol>
<p>C 5. Crear recursos de apoyo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Elaborar material de actividad físico-deportiva adaptado.</li> <li>Infórmese sobre los recursos disponibles en línea sobre actividad física adaptada.</li> <li>Lograr a través del trabajo colaborativo el desarrollo de los recursos.</li> <li>A través del trabajo colaborativo, lograr la difusión de los materiales entre los profesionales.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Formar profesionales en actividad</li> </ol>



<p>C 6. Formar para establecer una red de formación de formadores para mejorar la práctica de los profesionales en actividad física adaptada.</p>	<p>físico-deportiva adaptada para que se conviertan en asesores y guías teórico-prácticos de otros profesionales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dominar las técnicas y la capacidad reflexiva para organizar, dirigir y coordinar acciones formativas en el ámbito del deporte adaptado.</li> <li>3. Conseguir un espacio de debate y reflexión para solucionar las dificultades que se presentan durante las actividades físico-deportivas adaptadas.</li> <li>4. Brindar un espacio de reflexión y debate sobre los procesos de adaptación de las actividades inclusivas programadas de acuerdo a las necesidades de apoyo de los participantes.</li> <li>5. Recopilar recursos de Internet con información completa y actualizada sobre las direcciones web más interesantes y que mejor se adapten a las necesidades de los formadores.</li> </ol>
---	--

